

IDENTIFICACIÓN

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 3º	
TÍTULO UNIDAD : “En busca de los superpoderes”	TRIMESTRE: 3er TRIMESTRE	ODS: 3. Salud y bienestar. 4. Educación de calidad. 5. Igualdad de género.	
Situación de aprendizaje:	TEMPORALIZACIÓN: 3 semanas		
JUSTIFICACIÓN: En busca de los superpoderes es un juego que busca trabajar las cualidades físicas básicas (CFB) a través de retos que los/as propios/as alumnos/as crean. En la actualidad cada vez hay más niños sedentarios y que ocupan su tiempo libre con pantallas y móviles por eso es tan importante que desde la escuela trabajemos aspectos de las cualidades físicas básicas desde un punto de vista lúdico y motivador, creando así una adherencia hacia la actividad física y el deporte que perdure con el paso de los años.			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El alumnado en diferentes grupos deberá crear un portfolio de retos para la mejora de las cualidades físicas básicas.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS

SALIDA (Descriptorios operativos)			
STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3, CD1, CD2, CD3.	1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.	1.1.a. Reconocer la actividad física como alternativa de ocio saludable, practicando desplazamientos activos y sostenibles e identificando los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.	EFI.2.A.1. Salud física: efectos físicos y psicológicos beneficiosos de un estilo de vida activo EFI.2.A.3. Límites para evitar una competitividad desmedida
STEM1, CPSAA4, CPSAA5, CD1, CD2, CD3.	2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.	2.3.a. Participar en proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, definiendo metas, secuenciando acciones, analizando si es preciso cambios durante el proceso y generando producciones motrices de calidad, a través del análisis del grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.	EFI.2.C.2. Capacidades perceptivomotrices en contexto de práctica. Definición de la lateralidad. Coordinación dinámica general y segmentaria. EFI.2.C.3. Capacidades condicionales: capacidades físicas básicas. EFI.2.C.4. Habilidades y destrezas motrices básicas genéricas: locomotrices, no locomotrices y manipulativas. EFI.2.C.5. Creatividad motriz: variación y adecuación de la acción motriz ante estímulos internos y externos.

STEM5 CC2 CC4 CE1 CE3 CD5	5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físicodeportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.	5.1.a. Fomentar una práctica motriz teniendo en cuenta las posibles dificultades en contextos naturales y urbanos de carácter terrestre o acuático, observando cada situación antes de realizar las acciones y atendiendo a las medidas de conservación ambiental existentes.	EFl.2.F.6. Cuidado del entorno próximo y de los animales y plantas que en él conviven como servicio a la comunidad, durante la práctica segura de actividades físicas en el medio natural y urbano.
--	--	---	---

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:	RECURSOS: <ul style="list-style-type: none"> • Recursos digitales: ordenadores, pantalla interactiva. • Recursos materiales: colchonetas, espalderas, vallas, plinto, sillas, mesas, planchas, aros, bancos suecos, trípode • Instalaciones: gimnasio, pista polideportivas.
Explicación de la situación de aprendizaje. Evaluación inicial: ¿Cómo nos encontramos?	MOTIVACIÓN	
Juegos de pistas. Deberán ir buscando pistas con un mapa de la pista polideportiva e ir superando retos: saltar a la comba, correr 50metros, estiramientos etc.	ACTIVACIÓN	

<p>Juegos para trabajar las cualidades físicas básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Juego 1 “Pilla dragones”. (Resistencia). -Juego 2 “Castillo de cartas”. (Velocidad). -Juego 3 “Camilla mágica”. <p>(Fuerza, flexibilidad y coordinación). -Juego 4 “Nuestra letra”. (Velocidad)</p>	EXPLORACIÓN	METODOLOGÍA: <ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Modelo pedagógico Técnica de indagación o búsqueda
<p>En busca de los superpoderes:</p> <p>Se divide la clase en grupos al cual se le asignará un superpoder relacionado con las CFB. Tendrán que pensar un reto relacionado con esa cualidad para que los demás lo hagan.</p>	ESTRUCTURACIÓN	
<p>Spartan Kids</p> <p>En grupos los alumnos deberán preparar un circuito de pruebas o retos para que sus compañeros trabajen las diferentes cualidades físicas básicas.</p>	APLICACIÓN	
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <div> <div>1.</div> <div>2</div> <div>5.</div> </div>		<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</p> <div> <div>1.1.a. Reconocer la actividad física como alternativa de ocio saludable, practicando desplazamientos activos y sostenibles e identificando los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.</div> <div>2.3.a. Participar en proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, definiendo metas, secuenciando acciones, analizando si es preciso cambios durante el proceso y generando producciones motrices de calidad, a través del análisis del grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.</div> <div>5.1.a. Fomentar una práctica motriz teniendo en cuenta las posibles dificultades en contextos naturales y urbanos de carácter terrestre o acuático, observando cada situación antes de realizar las acciones y</div> </div>

	atendiendo a las medidas de conservación ambiental existentes.
--	--

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE **COMPROMISO:**

- Ajustar el nivel de las tareas y de los contenidos en función de las necesidades del alumnado.
- Ofrecer diferentes niveles de desafío que conecten con los intereses de los alumnos.
- Proporcionar premios o recompensas, sociales, emocionales o académicas.
- Ajustar el nivel de las tareas y de los contenidos en función de las necesidades del alumnado. .
- Crear rutinas de clase
- Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula
- Feedback informativo más que comparativo o competitivo
- Uso de reforzadores positivos.

Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE **REPRESENTACIÓN:**

- El tamaño del texto/ letra y/o fuente.
- Contraste fondo – texto –imagen.
- El color como medio de información/énfasis.
- Volumen/ Velocidad sonido.
- Sincronización vídeo, animaciones.
- Diseño o disposición de los elementos visuales
- Mayor tiempo de ejecución de actividades
- Anticipar vocabulario o símbolos de difícil comprensión
- Apoyos visuales al vocabulario
- Organizadores gráficos

Presentar información de manera progresiva, secuenciada

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE **ACCIÓN Y EXPRESIÓN:**

- Proporcionar alternativas en ritmo, plazos y motricidad en la interacción con los materiales didácticos
 - Aumentar tiempos de ejecución de tareas
 - Materiales virtuales o manipulativos
- Organizadores gráficos y autoinstrucciones

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD					
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
1.1.a. Reconocer la actividad física como alternativa de ocio saludable, practicando desplazamientos activos y sostenibles e identificando los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.	Nunca o rara vez practica desplazamientos identificando los efectos beneficiosos a nivel físico y mental.	A veces y con ayuda practica desplazamientos identificando los efectos beneficiosos a nivel físico y mental.	A veces y por sí mismo practica desplazamientos identificando los efectos beneficiosos a nivel físico y mental.	Usualmente practica desplazamientos identificando los efectos beneficiosos a nivel físico y mental.	Siempre practica desplazamientos identificando los efectos beneficiosos a nivel físico y mental.
2.3.a. Participar en proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, definiendo metas, secuenciando acciones, analizando si es preciso cambios durante el proceso y generando producciones motrices de calidad, a través del análisis del grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.	Nunca o rara vez pone en práctica las capacidades perceptivomotrices adaptando sus respuestas al contexto de juego.	A veces y con ayuda pone en práctica las capacidades perceptivomotrices adaptando sus respuestas al contexto de juego.	A veces y por sí mismo pone en práctica las capacidades perceptivomotrices adaptando sus respuestas al contexto de juego.	Usualmente pone en práctica las capacidades perceptivomotrices adaptando sus respuestas al contexto de juego.	Siempre pone en práctica las capacidades perceptivomotrices adaptando sus respuestas al contexto de juego.
5.1.a. Fomentar una práctica motriz teniendo en cuenta las posibles dificultades en contextos naturales y urbanos de carácter terrestre o acuático, observando cada situación antes de realizar las acciones y atendiendo a las medidas de conservación	Nunca o rara vez fomenta una práctica motriz teniendo en cuenta las posibles dificultades.	A veces y con ayuda fomenta una práctica motriz teniendo en cuenta las posibles dificultades.	A veces y por sí mismo fomenta una práctica motriz teniendo en cuenta las posibles dificultades.	Usualmente fomenta una práctica motriz teniendo en cuenta las posibles dificultades.	Siempre fomenta una práctica motriz teniendo en cuenta las posibles dificultades.

ambiental existentes.					
-----------------------	--	--	--	--	--

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.		x		
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			x	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			x	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			x	
Métodos didácticos y pedagógicos.			x	